

Приложение № 8
к приказу Управления образованием
администрации муниципального
района «Сретенский район»
от «17» августа 2021 г. № 267-2

РЕГЛАМЕНТ

мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Сретенский район»

1. Общие положения

1.1 Настоящий регламент является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Забайкальском крае.

1.2. Настоящий регламент разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.

1.3. Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Сретенский район» (далее – мониторинг) предназначен для систематического и регулярного отслеживания эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и является частью регионального механизма управления качеством образования в Забайкальском крае.

Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе «Сретенский район».

2.2. Задачи мониторинга:

1. Разработать показатели для оценки образовательных результатов и деятельности

общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Определить показатели результативности сопровождения (нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового, тьюторского) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Определить комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия.

4. Выявить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятиями и организациями производственной и хозяйственной сфер.

5. Определить позитивные и негативные факторы управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.

7. Разработать адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур.

2.3 Принципы мониторинга:

- научная обоснованность;
- объективность;
- комплексность;
- системность;
- целостность;
- реалистичность;
- агрегирование;
- синергичность;
- репрезентативность и адекватность информационного обеспечения;
- оперативность;
- эффективность.

3. Показатели мониторинга

3.1. Основными показателями мониторинга являются:

- наличие обоснованной муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- наличие показателей и методов сбора информации;
- наличие мониторинга на основе показателей;
- наличие анализа результатов мониторинга;

- наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
- наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.2. Критерии и показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Регламенту.

4. Организация и содержание мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края,

4.2 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.3. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.4. В мониторинге могут быть использованы различные источники информации (информационные, программные, аналитические материалы образовательных организаций; справки, отчеты; приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы; и др.).

4.5. Лица, осуществляющие и организующие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность, объективность информации; обработку данных, их анализ и распространение результатов.

4.6. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

4.7. Анализ результатов мониторинга размещается на сайте Управления образованием <http://mouo.srtn.zabedu.ru/>.

4.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Приложение
к регламенту мониторинга эффективности системы работы
со школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях, в муниципальном районе «Сретенский район»

Основные критерии мониторинга оценки эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, муниципального района «Сретенский район»

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
1	2	3	4	5
1. Цели:				6
1.1.	Наличие обоснованной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Муниципальные программы повышения качества образования	Принятые муниципальные программы соответствуют целям повышения качества образования	2
			Принятые муниципальные программы частично соответствуют целям повышения качества образования	1
			Принятые муниципальные программы не	0

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
			соответствуют целям повышения качества образования или программы не приняты	
1.2	Наличие в образовательной организации обоснованной системы работы по повышению качества образования	Школьные программы повышения качества образования	Принятые школьные программы соответствуют целям повышения качества образования	2
			Принятые школьные программы частично соответствуют целям повышения качества образования	1
			Принятые школьные программы не соответствуют целям повышения качества образования или программы не приняты	0
1.3	Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные	Годовые планы реализации Программ повышения качества образования	Документы включают комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	2

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
	условия		Документы частично включают комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	1
			Документы включают комплекс мер, которые не соотносятся с факторами, обуславливающими низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия	0
2.Показатели, методы сбора информации				4
2.1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и	Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения	Осуществляется анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения, в разрезе педагогов и образовательных организаций для включения в муниципальные программы повышения качества образования	2
			Не осуществляется анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения, в разрезе педагогов и образовательных организаций для	0

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
			включения в муниципальные программы повышения качества образования	
2.2	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур	Осуществляется сравнительный анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур в разрезе педагогов и образовательных организаций	2
			Не осуществляется сравнительный анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур в разрезе педагогов и образовательных организаций	0
2.3	Ведение информационного банка количественных и качественных характеристик педагогических работников	Анализ кадрового состава	Банк данных включает показатели, которые влияют на результаты обучения	2
			Банк данных включает формальные показатели, которые не влияют на результаты обучения	1
			Банк данных не ведется	0
2.4	Ведение баз данных о повышении квалификации	План-график повышения квалификации педагогических и	График повышения квалификации разработан с учетом профессиональных затруднений	2

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
	педагогических и руководящих работников образовательной организации	руководящих работников	График повышения квалификации не учитывает профессиональные затруднения	1
			График повышения квалификации отсутствует	0
3. Анализ, адресные рекомендации				
3.1.	Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур	Аналитические материалы содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд на основе выявленных затруднений	2
			Аналитические материалы содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд без учета выявленных затруднений	1
			Аналитические материалы не содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд	0
3.2.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с	Программы профессионального роста педагогов на основе выявленных дефицитов	Программы профессионального роста педагогов разработаны на основе выявленных профессиональных затруднений	2

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
	низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		Программы профессионального роста педагогов разработаны без учета выявленных профессиональных затруднений	1
			Программы профессионального роста педагогов отсутствуют	0
4. Меры, управленческие решения				
4.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Система представления и обобщения опыта по повышению качества образования	Представление и обобщение опыта по повышению качества образования освещается на сайтах МОУО, ОО	2
			Представление и обобщение опыта по повышению качества образования не освещается на сайтах МОУО, ОО	0
4.2.	Реализация программ профессионального роста	Программы профессионального роста педагогических работников,	Программы реализуются в полном объеме	2
			Программы реализуются частично	1

	Критерий	Формы представления материалов	Шкала оценивания	Баллы
	педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	руководителей школ и школьных команд	Программы не реализуются	0
4.3	Система представления и обобщения опыта по повышению качества образования			
5. Анализ эффективности принятых мер				
5.1	Проведение анализа эффективности принятых мер	Аналитические отчеты на сайте МОУО, общеобразовательных школ	Анализ эффективности принятых мер проводится в соответствии с запланированными результатами	2
			Анализ эффективности принятых мер проводится без учета запланированных результатов	1
			Анализ эффективности принятых мер не проводится	0

